

**ГБОУ «Нурлатский детский дом»
для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Зеленодольского района Республики Татарстан**

«Согласовано»
Руководитель МО
Ахметгалиева А.М.

«Утверждаю»
Директор Нурлатского детского дома
Рахматуллин Д. К.

« 19 » 12 2013г.



**Конспект
индивидуального логопедического занятия
по звукопроизношению
на тему: «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л] - [Р] В
СЛОГАХ, СЛОВАХ И ФРАЗАХ ».
(ПО МОТИВАМ СКАЗКИ К.ЧУКОВСКОГО «АЙБОЛИТ»)**

Провела: учитель - логопед
Яковлева Э.Р.

2013 г.

Цель: Закрепить навык дифференциации звуков [л] - [р] в слогах, словах и фразах.

Коррекционно-образовательные цели:

- Закреплять навык чтения прямых и обратных слогов, умение определять количество слогов в слове, согласовывать слова в предложении;
- Закреплять навык образования притяжательных прилагательных.
- Закреплять названия животных и умения соотносить их с картинками.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, активизировать биологически активные зоны, фонематический слух, зрительное и фонематическое восприятие, внимание, мышление, речевое дыхание;

Коррекционно-воспитательные цели:

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
- Воспитывать чувства сострадания и сопереживания.

Оборудование: фигурки животных, картинки артикуляционной гимнастики, дидактическая игра «Цветы для коровы», предметные картинки с изображениями голубя и вороны, фасоль (красная и белая), тарелочка, предметные и сюжетные картинки «Поезд», «Животные», «Пчела», «Айболит», карандаш.

Предварительная работа: выполнение общей и специальной артикуляционной гимнастики для постановки звука, чтение сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций.

I. Организационный момент.

Логопед. - Отгадай загадку:

Всех излечит, исцелит Добрый доктор ... (Айболит).

- Сегодня к Айболиту придут особенные животные. Чем же они особенные? Послушай внимательно.

II. Основная часть.

Приходи к нему лечиться
И коРова, и воЛчица...
Может быть, жучок - нет!
БеЛка и СвеРчок - да!
Ты послушай и скажи,
Что за больные к доктору пришли?

Логопед. - В названии этих животных есть звук [л] или [р]. Да, сегодня к доктору Айболиту придут только те животные, в названии которых есть звук [л] или [р]. А мы будем стараться правильно произносить эти звуки в слогах и словах.

- Кажется, кто-то идет. (Логопед стучит карандашом по столу, изображая шаги.)

1. ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА. Игра «Впусти животное».

(Активизировать фонематический слух. Закрепить названия животных).

Логопед. - Послушай, сейчас мы с тобой поиграем в игру «Впусти животное». Ты должен впускать в загон только тех животных, в названии которых есть звук «р».

Ребенок сидит за столом. Округляет свои руки и кладет их на стол так, чтобы пальцы обеих рук соприкасались - это «загон для животных», ладони - «ворота загона». Счетные палочки - это «животные». Можно предложить закрыть глаза. Логопед, постукивая по столу, «ведет» животное вдоль «загона». Когда топот раздается возле «ворот» «загона», ребенок спрашивает: «Кто идет?» Логопед отвечает: «Лошадь» либо «Тигр». «Животное» в названии, которого есть звук «р» ребёнок впускает, раскрыв свои «ворота» разведением в стороны ладоней, (игрушка остается в «загоне»). А перед игрушкой, в названии которой есть звук «л» «ворота» не открываются.

2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

(Развивать артикуляционную моторику) Упражнения:

Кто бы из животных к доктору Айболиту ни пришел, он каждому улыбнется. «Улыбка».

Придет слон, подудит хоботком. «Трубочка (хоботок)».

Прискачет лошадка. «Лошадка».

А индюки сегодня придут? - Нет. - А как они разговаривают, когда приходят? «Индюки».

Все будут качаться на качелях. «Качели».

И угощаться чаем. Нам нужна чашка, нужна ложечка. «Чашечка», «Лопаточка».

С вареньем. «Вкусное варенье».

Первая пришла к Айболиту корова.

3. ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Бурёнушка».

(Развивать мелкую пальцевую моторику).

Логопед. - Давай покажем, какую пользу приносит нам корова.

Дай молока, Бурёнушка
Хоть капельку-на доньшке.

Ждут меня котятки,
Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,
Творога немножечко,
Масла, простоквашки,
Молока для каши.

Всем даёт здоровье
Молоко коровье

Дети показывают, как доят корову.

Делают «мордочки» из пальчиков.

Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев, на каждое название молочного продукта.

Снова «доят».

Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.

4. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л] - [Р] В СЛОГАХ (Закреплять навык чтения прямых и обратных слогов).

Дидактическая игра «Цветы для коровы».

Логопед. - Корова жалуется, что стала давать мало молока. Поможем корове, соберем для нее луговые цветы, и она будет давать больше молока. Прочитаем слоги на каждом лепестке.

5. ИГРА «Поймай слово». (Активизировать фонематический слух. Закреплять навык дифференциации звуков [л] - [р] в словах).

Логопед. - Сейчас я буду называть слова из нашей пальчиковой гимнастики. Ты должен поймать слово в названии, которого есть звук «л». Ловить мы будем хлопками. Услышали нужный звук, хлопнули.

Слова: Бурёнушка, капелька, ребятки, сливки, ложечка, масло, молоко, простокваша, здоровье.

6. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л] - [Р] В СЛОВАХ. (Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики).

Игра «Покормим птиц».

Логопед. - Посмотри, кто прилетел к Айболиту?

Логопед показывает предметные картинки с изображениями голубя и вороны.

Ворона и голубь отвернулись друг от друга, что произошло?

Перед картинками выкладываются зернышки (фасоль красная и белая). Ребенок делает предположение о возможной причине ссоры.

Оказывается, Айболит выписал им таблетки, и они не могут поделить их между собой. Давай им поможем.

Логопед произносит пару слов. Ребенок повторяет их, определяет, какие в них звуки: [л] или [р], берет два зернышка и кладет их; перед голубем, произнося слово со звуком [л], и перед вороной, произнося слово со звуком [р].

лак - рак

рожки - ложки

полка - порка

рамка - лавка

игра - игла

январь - февраль

жалко - жарко

пилот - пирог

7. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л] - [Р] ВО ФРАЗАХ. (Развитие фонематического восприятия).

Дидактическая игра «Слоговые вагончики».

Логопед. - Посмотри на картинку, эти животные приехали к Айболиту на поезде издалека. Они заболели. Назови их. Говорить нужно так: слон заболел, тигр заболел и т. д. Сосчитай количество слогов в словах и ты узнаешь, кто в каком вагоне приехал. Если в названии животного один слог - он приехал в первом, вагоне (проведи линию карандашом от животного к вагону), если два слога - во втором (линию ко второму вагону), если три - в третьем (линию к третьему вагону).

Словарь: слон, тигр, зебра, страус, морж, рысь, носорог, баран, жираф, кенгуру.

Прискакала к Айболиту лошадка, хромает. Болит у неё копытце. Доктор копытце полечил, помазал, завязал. И стала лошадка веселее прежнего прыгать.

8. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ЛОШАДКА» (Развитие общей моторики. Координация речи с движением).

-Эй, лошадка! *(Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты перед грудью.)*

-И-го-го!

Но, лошадка! *(«Скакать» на лошадке.)*

Но, но! Скок, лошадка!

Скок, скок!

Цок, копытца, *(Топать поочередно то одной, то другой ногой)*

Цок, цок!

Выше ножки!

Топ, топ!

Веселее!

Гоп, гоп!

Колокольчик *(Пальцы правой руки сложить щепоткой (как будто держишь колокольчик).)*

Дон, дон! (*Потрясти кистью - «позвонить» колокольчиком.*)
Громче, громче
Звон, звон.
Гоп, лошадка! (*«Скакать» на лошадке.*)
Гоп, гоп!
Тпр-ру-у, лошадка! (*Остановиться.*)
Стоп, стоп!

9. УПРАЖНЕНИЕ «Подскажи словечко». (Закреплять навык образования притяжательных прилагательных).

Логопед. - Посмотри на этих животных. У каждого из них не хватает какой-то части тела. Это та часть, которую лечил Айболит. Дорисуй её и скажи, что ты дорисовал. Ты должен сказать так: «Я нарисовал медведю лапу». А потом измени одно слово в предложении, и скажи — «Я нарисовал медвежью лапу».

Я нарисовал тигру хвост.
Я нарисовал тюленю ласты.
Я нарисовал слону хобот.
Я нарисовал жирафу уши и рога.

10. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Л] - [Р] ВО ФРАЗАХ. МАССАЖ «ПЧЕЛА»
(Учить выполнять массаж биологически активных зон).

Логопед. - Кто там жужжит, кто это? Прилетела пчелка. Простыла она, не может собирать мед. Сделаем массаж, чтобы не простывать: делаем и проговариваем.

Ра - ла - ла - ра - ла - ла - на цветке сидит пчела.

(Провести пальцами обеих рук от середины к вискам.)

Ур - ул - ул - ур - ул - ул - ветерок подул.

(Провести пальцами по щекам сверху вниз.)

Ара - ала - ара - ала - пчелка крыльями махала.

(Кулачками энергично провести по крыльям носа.)

Ира - ила - ира - ила - пчелка мед носила.

(Растереть лоб ладонями, приставленными к нему козырьком.)

Колокольчики! Ромашки!

Незабудки! Васильки!

(Поципать ушные раковины.)

Босиком и без рубашки

Ходим и плетем венки!

(Легко похлопать по щекам (как будто шаги).)

Первый раз фразу произносит логопед, а ребенок, молча, повторяет движения. Второй раз фраза произносится сопряженно.

11. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Кому что нравится?». (Работа над грамматическим строем речи).

Логопед. - Наступил обед, проголодались животные. Айболит прописал им специальную диету. Расскажи и покажи, кто что ест. Рассказывать будем так: голодная корова ест траву, голодный крот ест корни и т. д. Под картинкой животного кладём подходящую картинку с едой.

Словарь: корова, крот, кролик, морж, морковь, трава, рыба, корни.

III. Заключительная часть.

Логопед. - Так Айболит трудился целый день и помог многим больным. Помогая Айболиту, какие звуки ты старался правильно произносить? Ребёнок. Звуки «л» и «р».

Логопед. - Айболит благодарит тебя за помощь и дарит вот эти вкусные витаминки.